

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Nehalennia College Breeweg
(20CP04)**

Breeweg 71 e
4335 AP Middelburg

2024-2025

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Nehalennia College Breeweg
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs op Walcheren
Naam samenwerkingsverband	SWV PVOW
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO / HAVO VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	Tweetalig VWO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Nehalennia SSG is een brede, openbare scholengemeenschap met twee vestigingen: de vestiging Breeweg (havo/vwo) en de vestiging Kruisweg (mavo/vmbo).

Nehalennia Breeweg wil, vanuit een traditioneel onderwijsconcept, leerlingen de mogelijkheid bieden hun talenten te ontwikkelen en aan te sluiten bij hun interesses. Dat doen we door een breed onderwijsaanbod aan te bieden met keuzevakken in de onderbouw en een breed aanbod van vakken in de bovenbouw. De school hecht aan een vakkenspectrum van cognitieve vakken, creatieve vakken en bewegingsonderwijs in haar aanbod. De school biedt voor talentvolle leerlingen uitdagende programma's zoals tweetalig onderwijs (Engels/Nederlands), technasium en gymnasium, maar zorgt ook voor goede ondersteuning van leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning. De school heeft daartoe meerdere medewerkers die een opleiding gevolgd hebben om begaafde leerlingen te kunnen bieden wat zij nodig hebben, maar kent naast de mentoren een spectrum aan gespecialiseerde begeleiders voor leerlingen die hulp nodig hebben. Een duidelijke structuur en afspraken biedt onze leerlingen houvast.

Het onderwijs is traditioneel van aard, maar volop in ontwikkeling zodat Nehalennia ook in de toekomst voorziet in het onderwijs dat bij de leerlingen van deze tijd past en bij hun behoeften en de behoeften van de maatschappij aansluit.

Onze visie op passend onderwijs

We gaan ervan uit dat bij het uitvoeren van Passend onderwijs:

1. de leerling zoveel als mogelijk het reguliere programma volgt
2. de ondersteuning er op gericht is dat het onderwijsproces zoveel als mogelijk in de reguliere setting kan plaatsvinden (zo maatschappij-echt mogelijk).
3. schoolbreed de handelingsgerichte werkwijze HGW/HGD (handelingsgericht werken en handelingsgerichte diagnostiek) gehanteerd wordt t.b.v. specifieke groepen leerlingen. Dit betekent vooral oplossingsgericht werken waarbij de onderwijsbehoefte van de leerling centraal staat. Dit proces vergt adequate aansturing van de afdelingsleiding. Het professionaliseringsbeleid ondersteunt het ondersteuningsprofiel van de school.
4. aparte voorzieningen voor individuele zorgleerlingen alleen dan nog maar worden gecreëerd als het systeem van handelingsgericht werken niet toereikend is voor docenten.
5. het ondersteuningslokaal (025) een vaste positie heeft gekregen in de leerlingenzorg. Bemensing hiervan wordt dagelijks verzorgd door gekwalificeerd personeel

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Nehalennia Breeweg wil een school zijn voor alle leerlingen

- die de capaciteiten hebben en die gemotiveerd zijn om een havo- of vwo-diploma te behalen
- die bijdragen aan het openbare karakter van de school waarin acceptatie van elke medeleerling en medewerker, ook als die 'anders' is, van groot belang is
- die hun bijdrage willen leveren aan de fijne sfeer in de school

Deze leerlingen mogen, binnen de haalbare grenzen, van de school verwachten dat deze hen steunt in het realiseren van hun ambities.

Sterke punten in onze ondersteuning

Ons uitgangspunt is zoveel mogelijk de ondersteuning in de reguliere les te bieden. Begeleiding is gericht op het optimaal functioneren in de klas. Hierbij ligt de nadruk op korte effectieve instructie in het ondersteuningslokaal (025) en in praktijk brengen in de klassensituatie. Wij zien een relatief lage bezetting in het ondersteuningslokaal, wat voor ons aantoont dat leerlingen genoeg tools en bagage meekrijgen om in de reguliere lessen mee te kunnen komen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ondersteuning op de locatie kan niet worden geboden indien:

- de leerling de veiligheid in gevaar brengt van zichzelf of andere leerlingen en/of personeel
- de ontwikkeling van de leerling zelf in gevaar komt
- medeleerlingen en docenten overbelast worden
- er onoverkomelijke organisatorische of financiële belemmeringen zijn
- de cognitieve capaciteiten van de leerling ontoereikend zijn voor de aangeboden onderwijsniveaus

De school is echter gestart met de ontwikkeling van een eigen maatwerklokaal als tussenvorm tussen de klas en de bovenschoolse onderwijstrajectklassen (OTK), die eveneens in ontwikkeling zijn. In het maatwerklokaal kunnen leerlingen opgevangen worden die (met name vanwege gedragsproblematiek) tijdelijk niet in de les kunnen of niet in bepaalde lessen kunnen. Zo wordt het onderwijs toch gecontinueerd.

Het maatwerklokaal is een voorziening waarin een leerling kortdurend geplaatst kan worden. Het is geen alternatief voor de OTK of het VSO.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We streven een verschuiving van ondersteuning buiten de klas naar meer ondersteuning binnen de klas na. Dat betekent dat we werken aan expertiseontwikkeling bij docenten opdat aparte voorzieningen voor individuele zorgleerlingen alleen dan nog maar worden gecreëerd als het systeem van handelingsgericht werken niet toereikend is voor docenten. We willen in de voorliggende tijd hier in meerdere mate ook de expertise van het speciaal voortgezet onderwijs gaan inzetten.

De tweede ambitie betreft het streven naar meer preventieve ondersteuning dan curatieve ondersteuning. Voorkomen van problemen is beter dan genezen!

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Laptopgebruik.
Faciliteitenpas.
Aanpassing toetsen.
Differentiatie.
Mogelijkheid om een extra vak of extra vakken te kiezen in de bovenbouw.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

huiswerk onder toezicht
huiswerkbegeleiding
vakondersteuning in de kernvakken (Nederlands, Engels, wiskunde)

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Persoonlijk Ontwikkelingsplan
Faalangstraining
Sociale vaardigheidstraining
Peergroepactiviteiten voor HB-leerlingen
Begeleiding door leerlingencoach
Begeleiding door psycholoog
Individuele RT.
Begeleiding door 5 Novilo talentbegeleiders en 1 Ritha/Echaspecialist (hoogbegaafdheidsspecialisten).
Peergroep en extra activiteiten voor HB-leerlingen
Extra aanbod (Cambridge, Goethe, Delf, Boekhouden)
Maatwerk (bv Spaans volgen via een andere school, preuniversitycolleges volgen)
NT2 begeleiding
Begeleiding bij rouw en verlies door HBO+ geschoolde begeleider rouw en verlies

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Visio (visuele ondersteuning).
Auris en Dedicon (auditieve ondersteuning).
Diverse praktijken van psychologen en orthopedagogen in de regio (advisering).
Remedial teaching
Emergis
GGD
ViaBit voor thuiszitters
Schooloverstijgende HB-begeleiding en HB-aanbod i.s.m. Scheldemoncollege en CSW van de Perre
Onderwijs trajectklas (OTK; in ontwikkeling; pilotgroep gepland januari 2025)

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Expertise passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Loods			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper vanuit PVOW			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Thuiszitterscoach			
-------------------	--	--	---

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider rouw en verlies			
schoolmaatschappelijk werk			
emergis preventie			
GGD/jeugdverpleegkundige en jeugdarts			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Thuiszitterscoach			
Overstapcoach			

Toelichting specialisten

Alle specialisten worden in principe preventief (voorlichting, kennisontwikkeling) en curatief ingezet. Leerlingen met een ondersteuningsvraag worden via de ondersteuningscoördinator doorgeleid naar de leerlingencoach of overige begeleiders/specialisten

De begeleiding rouw en verlies wordt situationeel ingeschakeld via de ondersteuningscoördinator.










De begeleiders hoogbegaafdheid worden ingezet via de coördinator begaafdheid.

Leerlingen kunnen ook gebruikmaken van vrije inloop bij de leerlingencoach.

De school werkt samen met een psycholoog die op korte termijn indien noodzakelijk ingezet kan worden.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.













Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas			
Maatwerklokaal			
NT2-klas			
Ondersteuningslokaal			
Reboundvoorziening			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Via Bit			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Peergroepactiviteiten voor HB leerlingen			
GSA groep / peergroep			

Toelichting voorzieningen

De voorzieningen worden ingezet om leerlingen met diverse problematiek binnen de reguliere onderwijssetting te behouden.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.
















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling (voor individuen of groepen klasoverstijgend)			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Alle aanbod is op individueel en op groepsniveau beschikbaar en dient om leerlingen die dit maatwerk nodig hebben in staat te stellen om in de reguliere klassen onderwijs te volgen en hun schoolopleiding succesvol te doorlopen en af te sluiten.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Alle protocol zijn via onze websites www.nehalennia.nl en www.mondiascholengroep.nl in te zien.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0%	15%	69%	15%

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.

In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Basiszorg Ondersteuningsniveaus

Niveau 1

- Mentorbegeleiding (eventueel advies van mentorcoach)
- Acties van de leerling zelf al dan niet begeleid door ouders
- Vakdocentbegeleiding en vakondersteuning (ondersteuningsles/bijles)
- Huiswerk onder toezicht (verplicht of vrijwillig) en huiswerkbegeleiding
- Decanaatbegeleiding

Niveau 2

- Faalangst reductie training
- Sociale vaardigheidstraining
- Ondersteuningslokaal 025 of maatwerklokaal
- Dyscalculiecoaching en dyslexiecoaching
- Begeleiding hoog- en meerbegaafdheid
- Toekomstgericht ontwikkelingsplan (TOP) voor bovenbouw (groep)

Niveau 3

- Interne leerlingbegeleiding
- Persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) voor onderbouw (individueel)
- ZorgAdviesTeam (ZAT) en/of extern

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- *Teamleider

Toelichting op het aanmeldproces

De uitgangspunten voor de aanmeldprocedure voor de brugklas zijn als volgt:

1) Het schooladvies is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. De vo-school kan een leerling wel hoger plaatsen dan het schooladvies. Lager plaatsen is alleen toegestaan op verzoek van de ouders.

Nehalennia plaatst altijd op advies van de basisschool, lager wordt alleen gedaan met schriftelijke toestemming van ouders na een gesprek met de ondersteuningscoördinator.

2) Basisscholen moeten het schooladvies voor 1 maart vaststellen en voor 15 maart in Bron (Basisregistratie Onderwijs) registreren.

Omstreeks 15 maart worden de aanmeldingen centraal door de basisschool aangeleverd bij de administratie. Dit zodat rond 1 april duidelijk is hoeveel nieuwe eerste klassers er gaan zijn.

3) De eindtoets geldt voor alle leerlingen als tweede gegeven. Wanneer het resultaat op de eindtoets hoger uitvalt dan verwacht, mag de basisschool gevraagd worden het advies heroverwegen. De basisschool kan besluiten het advies naar boven bij te stellen. Dit bijgestelde advies is dan leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. Wanneer het resultaat lager is dan verwacht, heroverweegt de basisschool het schooladvies niet.

Een heroverwogen advies krijgen wij schriftelijk (mail) via de basisschool binnen!

Het schooladvies en het eventuele plaatsingsadvies

Scholen geven uiterlijk half maart een schooladvies af aan de leerling en zijn ouders/verzorgers en plaatsen dit in Bron. Dit is het formele advies. Het schooladvies moet voor alle belanghebbenden hetzelfde zijn. Dus zowel de leerling als zijn ouders als de vo-school krijgen hetzelfde schooladvies te horen.

De minister heeft scholen opgeroepen om kansrijk te adviseren. Dat is doorgaans in het schooladvies verwerkt. Het kan ook zijn dat basisscholen naast het formele schooladvies nog een (kansrijk) plaatsingsadvies geven. Dit plaatsingsadvies moet dan passen binnen het afgegeven formele schooladvies en ook met alle betrokkenen worden gecommuniceerd.

Procedure

1. School ontvangt inschrijfformulier
2. Formulier wordt door administratie verwerkt in SOM
3. Dossier van leerling wordt gescreend op bijzonderheden door de aannemecommissie.
4. Bij geen bijzonderheden krijgt leerling een voorlopige plaatsingsbevestiging van de administratie. Bij bijzonderheden n.a.v. de dossierscan treden onderstaande stappen in werking:
5. Overleg tussen ondersteuningscoördinator en teamleider
6. Overleg tussen ondersteuningscoördinator en basisschool.
7. Eventueel overleg tussen ondersteuningscoördinator en ouders
8. Ondersteuningscoördinator brengt advies uit aan de teamleider.
9. Besluit tot wel of geen plaatsing door de teamleider.
10. Na bevestiging plaatsing vindt warme overdracht PO-VO plaats

II. Aanmelding nieuwe brugklasser van speciaal basisonderwijs (sbo-vo)

Dit kan op 2 manieren voorkomen.

1. De 'speciale' basisschool meldt de voorkeur en inschrijving van de leerling bij de oco en de oco gaat in overleg met sbo om te kijken of Nehalennia de juiste plek is voor de leerling.

De leerling wordt geplaatst als de gevraagde zorg geleverd kan worden.

2. De ouders van een leerling uit het sbo leveren zelfstandig een inschrijfformulier in bij Neh.

Van belang is om dan in vroegtijdig stadium contact op te nemen met sbo en ouders. Dit gebeurt door oco in overleg met TL.

Leerling wordt pas geplaatst als er een positief advies is van oco, hiervoor kan het CAT van de PVOW een rol spelen.

Voor de aanname van leerlingen in hogere leerjaren geldt een afwijkende procedure die bij de school kan worden opgevraagd.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Expertise VSO
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Politie
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks wordt het SOP op actualiteit gescreend door directie en ondersteuningscoördinator en indien nodig bijgesteld.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):

*Ondersteuningscoördinator

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Onderdeel van het OPP is het 'Plan van Aanpak'. De hier in beschreven doelen worden 2 keer per jaar door de intern leerlingbegeleider, ondersteuningscoördinator, mentor, teamleider en ouders in samenspraak met de leerling geëvalueerd en waar nodig bijgesteld

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.