

## Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<b>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Gedragsspecialist / orthopedagoog</li><li>Directie, team- of afdelingsleider</li><li>Leraar / mentor</li></ul>	<b>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</b> <b>Op school</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Maatwerklokaal</li><li>Ondersteuningslokaal</li><li>Reboundvoorziening</li><li>Time-out voorziening (met begeleiding)</li><li>Peergroepactiviteiten voor HB leerlingen</li><li>GSA groep / peergroep</li></ul>	<b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Autiklas</li><li>NT2-klas</li><li>Ondersteuningslokaal</li><li>Via Bit</li></ul>

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p><b>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autisme-specialist</li> <li>• Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider</li> <li>• Dyscalculiespecialist</li> <li>• Dyslexiespecialist</li> <li>• Faalangstreductietrainer</li> <li>• Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)</li> <li>• Gedrag / sociale vaardigheden specialist</li> <li>• Meer- en hoogbegaafdheid specialist</li> <li>• NT2-specialist</li> <li>• Reken-/wiskunde-specialist</li> <li>• Taal-/leesspecialist</li> <li>• Begeleider rouw en verlies</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertise passend onderwijs</li> <li>• Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper vanuit PVOW</li> <li>• Orthopedagoog</li> <li>• Psycholoog</li> <li>• Thuiszitterscoach</li> <li>• schoolmaatschappelijk werk</li> <li>• emergis preventie</li> <li>• GGD/jeugdverpleegkundige en jeugdarts</li> <li>• Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper</li> <li>• Thuiszitterscoach</li> <li>• Overstapcoach</li> </ul>	<p><b>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod dyscalculie</li> <li>• Aanbod dyslexie</li> <li>• Aanbod executieve functies</li> <li>• Aanbod meer- en hoogbegaafden</li> <li>• Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling</li> <li>• Aanbod NT2</li> <li>• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling (voor individuen of groepen klasoverstijgend)</li> <li>• Compacten en verrijken</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod dyslexie</li> <li>• Aanbod NT2</li> <li>• Aanbod spraak/taal</li> <li>• Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen</li> </ul>

## Onze visie op ondersteuning

We gaan ervan uit dat bij het uitvoeren van Passend onderwijs:

1. de leerling zoveel als mogelijk het reguliere programma volgt
2. de ondersteuning er op gericht is dat het onderwijsproces zoveel als mogelijk in de reguliere setting kan plaatsvinden (zo maatschappij-echt mogelijk).
3. schoolbreed de handelingsgerichte werkwijze HGW/HGD (handelingsgericht werken en handelingsgerichte diagnostiek) gehanteerd wordt t.b.v. specifieke groepen leerlingen. Dit betekent vooral oplossingsgericht werken waarbij de onderwijsbehoefte van de leerling centraal staat. Dit proces vergt adequate aansturing van de afdelingsleiding. Het professionaliseringsbeleid ondersteunt het ondersteuningsprofiel van de school.
4. aparte voorzieningen voor individuele zorgleerlingen alleen dan nog maar worden gecreëerd als het systeem van handelingsgericht werken niet toereikend is voor docenten.
5. het ondersteuningslokaal (025) een vaste positie heeft gekregen in de leerlingenzorg. Bemensing hiervan wordt dagelijks verzorgd door gekwalificeerd personeel

## Sterke punten in onze ondersteuning

Ons uitgangspunt is zoveel mogelijk de ondersteuning in de reguliere les te bieden. Begeleiding is gericht op het optimaal functioneren in de klas. Hierbij ligt de nadruk op korte effectieve instructie in het ondersteuningslokaal (025) en in praktijk brengen in de klassensituatie. Wij zien een relatief lage bezetting in het ondersteuningslokaal, wat voor ons aantoont dat leerlingen genoeg tools en bagage meekrijgen om in de reguliere lessen mee te kunnen komen.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Ondersteuning op de locatie kan niet worden geboden indien:

- de leerling de veiligheid in gevaar brengt van zichzelf of andere leerlingen en/of personeel
- de ontwikkeling van de leerling zelf in gevaar komt
- medeleerlingen en docenten overbelast worden
- er onoverkomelijke organisatorische of financiële belemmeringen zijn
- de cognitieve capaciteiten van de leerling ontoereikend zijn voor de aangeboden onderwijsniveaus

De school is echter gestart met de ontwikkeling van een eigen maatwerklokaal als tussenvorm tussen de klas en de bovenschoolse onderwijstrajectklassen (OTK), die eveneens in ontwikkeling zijn. In het maatwerklokaal kunnen leerlingen opgevangen worden die (met name vanwege gedragsproblematiek) tijdelijk niet in de les kunnen of niet in bepaalde lessen kunnen. Zo wordt het onderwijs toch gecontinueerd.

Het maatwerklokaal is een voorziening waarin een leerling kortdurend geplaatst kan worden. Het is geen alternatief voor de OTK of het VSO.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

We streven een verschuiving van ondersteuning buiten de klas naar meer ondersteuning binnen de klas na. Dat betekent dat we werken aan expertiseontwikkeling bij docenten opdat aparte voorzieningen voor individuele zorgleerlingen alleen dan nog maar worden gecreëerd als het systeem van handelingsgericht werken niet toereikend is voor docenten. We willen in de voorliggende tijd hier in meerdere mate ook de expertise van het speciaal voortgezet onderwijs gaan inzetten.

De tweede ambitie betreft het streven naar meer preventieve ondersteuning dan curatieve ondersteuning. Voorkomen van problemen is beter dan genezen!